

приложение №2
к АООП НОО для обучающихся 1, 1 доп.–4 классов
с расстройством аутистического спектра вариант 8.3
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-ОД

**«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-од

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
вариант 8.2
2 класс
учебного предмета
«Математика»
(образовательная область «Математика»)

на 2025–2026 учебный год

(срок реализации программы)

г. Мурино
2025 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи

- В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные и знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.
- Математическая деятельность обучающихся с РАС способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций.
- Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.
- Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:
- **математическое развитие младшего школьника** – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- **освоение начальных математических знаний** – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие интереса** к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
- Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.
- **Личностные результаты**
- **У обучающегося будут сформированы:**
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

- **Обучающийся получит возможность для формирования:**
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.
- **Метапредметные результаты**
- **Регулятивные**
- **Обучающийся научится:**
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
- **Познавательные**
- **Обучающийся научится:**
- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- **Арифметические действия**
- **Обучающийся научится:**
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

- **Обучающийся научится:**
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- Учащийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами:
- **«Числа и величины»,**
- **«Арифметические действия»,**
- **«Текстовые задачи»,**
- **«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,**
- **«Геометрические величины»,**
- **«Работа с данными».**
- Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.
- В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.
- В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).
- В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.
- Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

- В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.
- **Числа и величины**
- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
- **Арифметические действия**
- Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
- Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножении суммы и разности на число).
- Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
- **Работа с текстовыми задачами**
- Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).
- Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена, стоимость и др.
- Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**
- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева - справа, за - перед, между, сверху - внизу, ближе - дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг..
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар, цилиндр, конус, параллелепипед.
- **Геометрические величины**

- Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
- Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
- **Работа с информацией**
- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.); истинность утверждений.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
- Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
- Чтение столбчатой диаграммы.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока
Числа от 1 до 100. Нумерация /(17 ч)	
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20
2	Числа от 1 до 20
3	Десятки. Счёт десятками до 100
4	Письменная нумерация чисел 11- 100.Образование чисел.
5	Однозначные и двухзначные числа.
6	Миллиметр
7	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. решение задач.
8	Входная контрольная работа
9	Анализ контрольной работы.Работа над ошибками
10	Метр. Таблица мер длины.
11	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-5$.
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
13	Рубль.Копейка.
14	Закрепление пройденного.
15	Закрепление пройденного. Обобщающий урок
16	Обратные задачи
17	Решение задач. Сумма и разность отрезков
«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание». 46 ч	
18	Решение задач и выражений
19	Решение задач
20	Закрепление изученного

21	Час.Минута.
22	Ломаная линия.Длина ломаной.
23	Ломаная линия.Длина ломаной. Закрепление
24	Решение задач и выражений.
25	Подготовка к контрольной работе
26	Контрольная работа
27	Работа над ошибками
28	Порядок действия выражений со скобками
29	Решение задач в два действия. Решение выражений со скобками
30	Сравнение выражений
31	Периметр прямоугольника
32	Решение задач и выражений.
33	Решение задач и выражений.
34	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.
35	Закрепление изученного материала.
36	Подготовка к контрольной работе
37	Контрольная работа № 3
38	Анализ контрольной работы
39	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
40	Случаи сложения $36 + 2$, $36 + 20$.
41	Случаи вычитания $36 - 2$, $36 - 20$.
42	Случаи сложения $26 + 4$.
43	Случаи вычитания $30 - 7$.
44	Случаи вычитания вида: $60 - 24$.
45	Решение задач.
46	Решение задач и выражений.
47	Решение задач и выражений.
48	Сложение вида: $26 + 7$.
49	Вычитание вида: $35 - 7$.
50	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$.
51	Решение задач и выражений.
52	Закрепление изученного материала.
53	Закрепление изученного материала.
54	Закрепление изученного материала.
55	Контрольная работа № 4 за первое полугодие.
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
57	Буквенные выражения.
58	Уравнение.
59	Решение задач и уравнений.

60	Проверка сложения.
61	Проверка вычитания.
62	Письменное сложение двухзначных чисел без перехода через десяток.
63	Письменное вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток.
«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (письменные вычисления) 29	
Ч	
64	Письменное сложение двухзначных чисел без перехода через десяток.
65	Письменное вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток.
66	Проверка сложения и вычитания.
67	Решение задач и выражений.
68	Прямой угол.
69	Прямой угол.Решение задач и выражений.
70	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток.
71	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37 + 53$.
72	Прямоугольник.
73	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87 + 13$.
74	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87 + 13$.
75	Контрольная работа по теме : «Сложение и вычитание» (письменные вычисления)»
76	Работа над ошибками
77	Решение задач. Решение и сравнение выражений.
78	Письменное вычитание с переходом через десяток вида: $32+8$, $40-8$.
79	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$.
80	Закрепление изученного: «Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (письменные вычисления)
81	Закрепление изученного.
82	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $52 - 24$.
83	Работа над задачами и выражениями.
84	Решение задач и выражений.
85	Прямоугольник.Свойство противоположных сторон прямоугольника.
86	Работа над задачами и выражениями.Прямоугольник.
87	Квадрат.
88	Решение задач и выражений.Квадрат.
89	Закрепление знаний учащихся.Наши проекты.
90	Закрепление знаний учащихся.Странички для любознательных.
91	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (письменные вычисления)
92	Работа над ошибками

«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление» 25 ч	
93	Конкретный смысл действия умножения.
94	Составление и решение примеров на умножение.
95	Вычисление результата умножения с помощью сложения.
96	Решение задач и выражений.
97	Решение задач. Периметр прямоугольника.
98	Особые случаи умножения. Умножение нуля и единицы.
99	Названия чисел при умножении.
100	Работа над задачами и выражениями.
101	Переместительное свойство умножения.
102	Переместительное свойство умножения.
103	Деление
104	Деление.
105	Решение задач действием деления.
106	Закрепление изученного. Составление таблицы деления на 2.
107	Название чисел при делении.
108	Закрепление знаний учащихся.
109	Закрепление знаний учащихся.
110	Умножение и деление. Закрепление.
111	Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений.
112	Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата.
113	Особые случаи умножения и деления. Приемы умножения и деления на 10.
114	Решение задач и выражений.
115	Решение задач и уравнений.
116	Решение задач и выражений.
117	Закрепление знаний учащихся.
Табличное умножение и деление. 17 ч	
118	Работа над ошибками. Умножение числа 2.
119	Умножение числа 2. Умножение на 2.
120	Умножение числа 2. Умножение на 2.
121	Деление на 2.
122	Деление на 2. Решение задач и выражений.
123	Решение задач.
124	Закрепление знаний учащихся.
125	Итоговая Контрольная работа.
126	Умножение числа 3. Умножение на 3.
127	Умножение числа 3. Умножение на 3.
128	Деление на 3.
129	Решение задач и выражений.
130	Решение задач и выражений.

131	Закрепление знаний учащихся.Странички для любознательных.
132- 133	Закрепление знаний учащихся.
134	Итоговый урок
135- 136	Повторение